



## DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE-PRAKTISCHER FALL

### DER KONTEXT

Sie unterrichten Deutsch als erste Fremdsprache an einer Sekundarschule in Katalonien. Die Stadt, wo diese Sekundarschule ist, liegt an der Küste. Die Mehrheit der Familien kümmern sich sehr um die Bildung und Erziehung ihrer Kinder. Die Schule bietet Deutsch, Französisch und Englisch als erste und als zweite Fremdsprachen.

Die Schüler, die Deutsch als erste Fremdsprache lernen, sind in der Regel sehr motiviert und können schon gut Englisch. Die Sekundarschule bietet ein Austauschprogramm, an dem viele Schüler letztes Jahr teilgenommen haben. Sie haben 2 Wochen in Deutschland verbracht. Jetzt in der 11. Klasse (1er de Batxillerat) wollen ihre Schüler ihre Deutschkenntnisse erweitern und vertiefen, deshalb lernen sie Deutsch als erste Fremdsprache. Sie haben 3 Stunden Unterricht pro Woche.

Die Schule hat viele Programme, um die Mehrsprachigkeit der Schüler zu unterstützen, wie CLIL auf Englisch, Fremdsprachassistenten, usw.

Alle Unterrichtsräume sind digitalisiert, man hat sowohl einen Computer als auch einen Projektor zur Verfügung. Außerdem gibt es auch Laptops für die Lernenden.

Sie als Kursleiter/-in möchten nicht nur die Sprache Deutsch unterrichten, sondern auch Landeskunde der deutschsprachigen Länder vermitteln. Sie wollen nächste Woche über den Fall der Berliner Mauer im Unterricht sprechen.

### TEIL 1 –ERSTE FRAGEN

1. Folgen des zweiten Weltkrieges für Deutschland: Stunde Null, die Teilung Deutschlands.
2. Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik.
3. Politische Organisation und wirtschaftliche Entwicklung der BRD und der DDR.

### TEIL 2- ENTWICKLUNG DER LERNSITUATION

1. Beschreiben Sie den detaillierten Plan einer Sitzung, (die 60 Minuten dauert), in denen Sie den Fall der Berliner Mauer mit Ihren Schülern der 11. Klasse betrachten. Berücksichtigen Sie bitte die obengenannte Lernsituation. Welche Lernaktivitäten würden Sie vorschlagen? Wie würden Sie den Unterricht gestalten, um zu garantieren, dass alle Schüler aktiv an dem Unterricht teilnehmen?
2. Beschreiben und spezifizieren Sie die Ziele für die Schüler in dieser Sitzung.
3. Beschreiben und spezifizieren Sie, wie Sie die Lernziele evaluieren würden.